



EMENDA MODIFICATIVA Nº 198 /2015 - CEOF

(Do Senhor Deputado RODRIGO DELMASSO - PTN)

**Ao Projeto de Lei nº. 647/2015 que
"Dispõe sobre o Plano Plurianual do
Distrito Federal para o quadriênio 2016-
2019."**

Dê-se ao Objetivo Específico 002 – QUALIDADE DO ENSINO do Programa Temático 6221 – EDUCA MAIS BRASÍLIA do ANEXO II: ESTRUTURAÇÃO, BASE ESTRATÉGICA E PROGRAMAS TEMÁTICOS DO PLANO PLURIANUAL a seguinte redação:

OBJETIVO ESPECÍFICO:

002 – QUALIDADE DO ENSINO: Democratizar o acesso à rede pública de ensino e assegurar a permanência, com êxito, dos estudantes, por meio da melhoria do fluxo escolar, trabalhando as habilidades socioemocionais e, sobretudo, da garantia das aprendizagens, de modo a promover condições de igualdade de oportunidades com vistas à construção da cidadania.

JUSTIFICAÇÃO

Imagine uma escola que ensine não apenas a Língua Portuguesa para crianças e adolescentes, mas também o debate de ideias, a capacidade de se colocar no lugar do Outro e de pensar antes de reagir para desenvolver relações saudáveis. Uma escola que não ensine apenas a matemática numérica, mas também a matemática da emoção, em que dividir é aumentar, e também ensine a resiliência: a



**CÂMARA LEGISLATIVA DO DISTRITO FEDERAL
GABINETE DO DEPUTADO RODRIGO DELMASSO**



capacidade de trabalhar perdas e frustrações. Continue imaginando uma escola que ensine a gerenciar pensamentos e a proteger a emoção para prevenir transtornos psíquicos. Pense ainda em uma escola em que educar é formar pensadores criativos, ousados, altruístas e tolerantes, e não repetidores de informações.

Parece raríssimo? Mas hoje é realidade para centenas de milhares de alunos contemplados pelo Programa de desenvolvimento de competências socioemocionais, que tem uma metodologia inovadora e de fácil aplicação, encantando centenas de escolas em vários países.

O Programa tem sua metodologia fundamentada na Teoria da Inteligência Multifocal, que analisa o funcionamento da mente e a formação de pensadores.

As principais vantagens de se trabalhar as habilidades socioemocionais, estão as descritas abaixo:

- Gerenciamento das emoções e desenvolvimento da inteligência;
- Melhoria do rendimento escolar e do aprendizado;
- Habilidades para construir relações saudáveis e administração de conflitos;
- Postura empreendedora e criativa;
- Combate e prevenção ao *bullying* e às drogas; e
- Aumento da qualidade de vida dos professores, pais e alunos.

Segundo estudos e pesquisas, o estado emocional da sociedade que não tem a oportunidade de trabalhar suas habilidades socioemocionais, podem levar a transtornos graves conforme podemos verificar nos percentuais abaixo elencados:

- 45% dos vestibulandos têm transtorno depressivo (UFRGS);
- 50% da população mundial tem ou vai desenvolver algum transtorno psicológico (Universidade de Michigan – EUA);
- 75% dos estudantes se auto avaliam como menos empáticos que os jovens de 30 anos atrás (Universidade de Michigan – EUA);



**CÂMARA LEGISLATIVA DO DISTRITO FEDERAL
GABINETE DO DEPUTADO RODRIGO DELMASSO**



- 78% das pessoas depressivas apresentam problemas de concentração (ISMA);
- 80% dos jovens apresentam sintomas de timidez ou insegurança (Universidade de Harvard);
- 82% dos casos de demissão das empresas advêm de aspectos emocionais e comportamentais (Consultoria Catho).
- 84% dos estudantes acham suas escolas violentas (Organização Britânica de Defesa das Crianças);
- 90% dos alunos do quarto e oitavo ano são vítimas de algum tipo de *bullying*.

O Programa é aplicado em 1 hora/aula por semana dentro da grade curricular, como uma nova disciplina ou dentro de uma disciplina já existente.

O método desenvolvido para as instituições de ensino envolve alunos, pais e professores. O Programa contempla desde a Educação Infantil ao Ensino Médio. Neste sentido, estão abaixo discriminados os Objetivos do Programa:

ALUNOS

- Desenvolvimento da inteligência;
- Gerenciamento das emoções;
- Resiliência e autoestima;
- Construção de relações saudáveis;
- Memorização e concentração;
- Aumento do desempenho escolar;
- Administração de conflitos e prevenção do *bullying*;
- Postura empreendedora e criatividade.

PROFESSORES

- Administração de conflitos dentro e fora da sala de aula;
- Gestão do tempo; ̸



- Gerenciamento da emoção;
- Aumento da qualidade de vida;
- Melhoria do ensino-aprendizagem.

PAIS

- Conhecimento do funcionamento da mente para potencializar a educação com os filhos;
- Maior participação da família na aprendizagem;
- Técnicas modernas para a educação emocional e melhoria da qualidade de vida.

ESCOLA

- Aumento do desenvolvimento cognitivo dos alunos;
- Diminuição dos problemas comportamentais;
- Melhoria dos relacionamentos na escola;
- Ambiente escolar emocionalmente mais saudável, criativo e produtivo.

Os resultados da pesquisa realizada em 2013, tendo como base cerca de 100 mil alunos e 2800 professores das mais de 200 escolas contempladas com o Programa, indicaram que:

- 91% dos alunos apresentaram melhorias no seu desenvolvimento cognitivo (aprendizagem);
- 92% dos alunos apresentaram melhorias nas suas habilidades interpessoais (relacionamentos);
- 93% dos professores afirmam melhorias nos aspectos comportamentais e atitudes dos seus alunos;
- 96% dos alunos apresentaram melhorias nas suas habilidades intrapessoais (autoestima, ansiedade, timidez, etc);
- 98% das escolas perceberam o aumento na participação da família;
- 90% dos professores afirmam melhorias em suas próprias atitudes; 0



**CÂMARA LEGISLATIVA DO DISTRITO FEDERAL
GABINETE DO DEPUTADO RODRIGO DELMASSO**



- 92% dos professores afirmam melhorias em sua qualidade de vida (pessoal e profissional).

Face do aventado da importância e da transformação que a implantação do Programa Educação Socioemocional produzirá para o Estado, para os alunos, para os professores e para os pais e ao visto de aperfeiçoar o Projeto de Lei nº. 647/2015 que dispõe sobre o Plano Plurianual do Distrito Federal para o quadriênio 2016-2019, roga-se o acatamento da presente Emenda.

Sala das Comissões, em


Deputado **RODRIGO DELMASSO**
Autor